*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 12/2019*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** **2023-2028**

*(skrajne daty*)

Rok akademicki 2026/2027

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Diagnoza zaburzeń rozwojowych u dzieci |
| Kod przedmiotu\* |  |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Psychologia |
| Poziom studiów | jednolite magisterskie |
| Profil | praktyczny |
| Forma studiów | stacjonarna |
| Rok i semestr/y studiów | IV rok /7 semestr |
| Rodzaj przedmiotu | przedmiot kształcenia specjalnościowego |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | dr Tomasz Gosztyła |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | dr Tomasz Gosztyła, mgr Anna Lenart |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 7 | 15 | 30 | - | - | - | - | - | - | 3 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

X zajęcia w formie tradycyjnej

X zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku):

Egzamin

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Zaliczone przedmioty: *Diagnoza rozwoju dzieci* oraz *Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży* |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Opanowanie podstawowych zasad diagnozy zaburzeń rozwoju u dzieci |
| C2 | Zapoznanie z podstawowymi narzędziami diagnostycznymi wykorzystywanymi w pracy z dziećmi z zaburzeniami rozwoju |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | W pogłębionym stopniu scharakteryzuje neurobiologiczne uwarunkowania zaburzeń rozwoju | K\_W05  K\_W66 |
| EK\_02 | Omówi specjalistyczne narzędzia diagnostyczne, wykorzystywane w celu ich stwierdzenia | K\_W16 |
| EK\_03 | Potrafi samodzielnie identyfikować i interpretować wskaźniki zaburzeń rozwoju z poszanowaniem i akceptacją dziecka | K\_W72  K\_U04  K\_K02 |
| EK\_04 | Potrafi trafnie dobrać metody pracy i narzędzia diagnostyczne w relacji do dziecka z zaburzeniami rozwoju oraz zinterpretować wyniki badania z ich użyciem | K\_U06  K\_U08  K\_U50  K\_U54 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| **Treści merytoryczne** |
| Zaburzenia rozwojowe w klasyfikacjach DSM-5, ICD-10 i ICD-11. |
| Podstawy teoretyczne i zasady praktyczne diagnozy psychologicznej w odniesieniu do dzieci  z zaburzeniami rozwoju. |
| Metody diagnostyczne wykorzystywane w pracy z dziećmi z zaburzeniami rozwoju. |
| Współpraca z rodzicami i nauczycielami dzieci z zaburzeniami rozwoju. Przekazywanie informacji diagnostycznych i wskazań do terapii. |
| Aspekty etyczne i prawne diagnozy zaburzeń rozwojowych u dzieci. |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych

|  |
| --- |
| **Treści merytoryczne** |
| Poznanie podstawowych narzędzi do oceny wczesnego rozwoju dzieci |
| Poznanie narzędzia M-CHAT R/F |
| Omówienie zastosowania narzędzia ASRS |
| ADOS-2 i ADI-R – zastosowanie, możliwości diagnostyczne |
| Analiza i interpretacja przykładowego arkusza jednego z wybranych narzędzi |

3.4 Metody dydaktyczne

Wykład: wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną, metody kształcenia na odległość (wykład z wykorzystaniem MS Teams)

Ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach (burza mózgów, dyskusja), studium przypadku

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| Ek\_01 | egzamin, kolokwium zaliczeniowe | w, ćw. |
| Ek\_02 | egzamin, kolokwium zaliczeniowe, praca pisemna | w, ćw. |
| Ek\_03 | kolokwium zaliczeniowe, praca pisemna | ćw. |
| Ek\_04 | kolokwium zaliczeniowe, praca pisemna | ćw. |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Wykład: egzamin pisemny w formie testu (poprawna odpowiedź na minimum 60% pytań testowych).  Zaliczenie ćwiczeń:  Ocena zadania wykonanego indywidualnie i w grupach podczas ćwiczeń oraz odpowiedzi udzielanych na pytania w trakcie ćwiczeń  Przeprowadzenie analizy i interpretacji materiału z badania wykonanego samodzielnie poza zajęciami jednym z narzędzi przesiewowych  Ocena przeprowadzonego przez studenta badania diagnostycznego i sformułowanie na jego podstawie wniosków  Ocena sposobu wykonania zadań indywidualnych i grupowych w trakcie warsztatów  Uzyskanie pozytywnej oceny z kolokwium  Ocenianie wg skali:  5.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 93%-100% (znakomita wiedza)  4.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 85%-92% (bardzo dobry poziom wiedzy z drobnymi błędami)  4.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 77-84% (dobry poziom wiedzy, z pewnymi niedociągnięciami)  3.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-76% (zadowalająca wiedza,  z niewielką liczbą błędów)  3.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 60%-68% (zadowalająca wiedza z licznymi błędami)  2.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 60% (niezadowalająca wiedza, liczne błędy) |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 45 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego:  - udział w konsultacjach,  - udział w egzaminie | 3  2 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta:  - przygotowanie do zajęć,  - przygotowanie do egzaminu,  - napisanie pracy pisemnej | 5  10  10 |
| SUMA GODZIN | 75 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 3 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | - |
| zasady i formy odbywania praktyk | - |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:   * Gosztyła, T., Grygiel, P., Lew-Koralewicz, A. (2021). Partnerstwo w relacjach ze specjalistami w ocenie rodziców dzieci z zaburzeniami neurorozwojowymi. Rodzina-Specjalista. Skala Oceny Partnerstwa - polska adaptacja Family-Professional Partnership Scale. Człowiek - Niepełnosprawność - Społeczeństwo, 51 (1), 5-22. * Stemplewska-Żakowicz, K. (2009). Diagnoza psychologiczna. Diagnozowanie jako kompetencja profesjonalna. Gdańsk: GWP. * Śmigiel, R., Szczałuba, K. (red.) (2021). Genetycznie uwarunkowane zaburzenia rozwoju u dzieci. Warszawa: PZWL. |
| Literatura uzupełniająca:   * Bobkowicz-Lewartowska, L. (2011). Niepełnosprawność intelektualna: diagnozowanie, edukacja i wychowanie. Gdańsk : Harmonia Universalis. * DuPaul, G. J., Kern, L. (2014). Małe dzieci z ADHD: wczesna identyfikacja i interwencja. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. * Krasowicz-Kupis, G. M. (red.) (2009). Diagnoza dysleksji: najważniejsze problemy. Gdańsk : "Harmonia". * Lenart, A., Pasternak, J. (2021). Resources, Problems and Challenges of Autism Spectrum Disorder Diagnosis and Support System in Poland. Journal of Autism and Developmental Disorders. <https://doi.org/10.1007/s10803-021-05142-1>. * Goldstein, S., Naglieri, J. A., Ozonoff, S. (2017). Diagnoza zaburzeń ze spektrum autyzmu. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego. * Pisula, E. (2021). Autyzm: przyczyny, symptomy, terapia. Gdańsk: Wydawnictwo Harmonia. * Wójtowicz-Szefler, M. (2018). Diagnozowanie rozwoju małego dziecka. Cz. 1. Warszawa: Difin. * Wójtowicz-Szefler, M. (2020). Diagnozowanie rozwoju małego dziecka. Cz. 2. Warszawa: Difin. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)